Бекітемін:
Мектеп директоры: Н.Ж.Таушанова

Құрман орта мектебінің 2024-2028 жылғы даму бағдарламасы

I. . Паспорт (негізгі параметрлер

Атауы	Құрман орта мектебінің 2024 – 2028 жылдарға арналған мектепті дамытудың бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	1 «Білім туралы» заң 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы 2.«Педагог мәртебесі туралы» Заңы 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI .РЗ 3.Қ.Р мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытуды. 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы Қ.Р Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы 4. Өңірлік бағдарламалар, білім беруді дамыту жөніндегі жол карталары және т.б. 5.«Құрман орта мектебі» КММ жарғысы
Негізгі әзірлеуші	«Құрман орта мектебі» КММ
Мақсаттары	Стандарт емес оқу тәсілдерін өндіру арқылы білім берудің оң нәтижелерін арттыру; Оқу мен оқытудың инновациялық ортасын құруда педагогикалық ұжымның кәсіби дамуы мен шеберліктерін жетілдіру; Бәсекеге қабілетті, өмірлік дағдыларын қалыптастыра алатын оқушы тұлғасын дайындау
Міндеттері	Білім алушылардың білім сапасын 60% ға арттыру; Ғылыми-зерттеу жұмыстарына мектеп оқушыларын қатыстыру көрсеткішін 10% арттыру; Білім беру саласындағы қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету(Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысын жетілдіру, оқушы, ата-ана үніне құлақ асу) Мектептің білім беру мазмұнын жетілдіру мақсатында, материалдық-техникалық базаны жақсарту; Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру Инновациялық қызмет сапасы (Озық педагогикалық іс-тәжірибелерді жинақтау, тарату) Салауатты өмір салтын ұстануға жағдай жасау Тілдік құзыреттілікті дамыту Кадр сапасын арттыру Біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру
Күтілетін нәтижелер	Білім сапасының көтерілуі. Материалдық базаның нығаюы. Мектеп қызметінің басқару жүйесінің жетілдірілуі. Бірлескен жұмыс арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттырылуы Бірлескен орта құру арқылы ата-аналар мен оқушыларды мектептің жұмысына жүйелі түрде тартылуы
Іске асыру мерзімдері	2024-2028 жылдар

II. **Ағымдағы жағдайды талдау**

Кадрлық ресурстар

2023-2024оқу жылында мектепте 36 мұғалім қызмет жасауда

Оқу жылы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Мұғалімдер саны	39	38	36

Жасы бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Жасы бойынша бойынша мұғалімдер құрамы	Жасы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	0-дан 30 жасқа дейін	13	4	3
	31-ден 40 жасқа дейін	8	14	10
	41-ден 50 жасқа дейін	10	11	11
	51-ден 60 жасқа дейін	7	8	12
	61 және жоғары	1	1	0
	Зейнеткерлер	0	0	0

Біліктілік деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Мұғалімдердің біліктілік деңгейі	Жылдар	Барлығы	Бірінші санат	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	Санаты жоқ	сапалық құрамы
	2021-2022	39	4	3	12	0	20	48,7%
	2022-2023	38		3	12	0	19	39,4%
	2023-2024	36		1	12	1	22	36%

Кәсіби білім деңгейі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Кәсіптік білім деңгейі	Жылдар	Барлығы	Жоғары білім	Орта арнаулы	Орта білім
	2021-2022 оқу жылы	39	33	6	0
	2022-2023 оқу жылы	38	35	3	0
	2023-2024 оқу жылы	36	32	4	0

3 жылдағы педагогикалық кадрлардың ауысуы

Жылдар	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Барлық мұғалімдер	39	38	36
Жұмыстан шыққан	4	2	3
Соның ішінде зейнеткерлер	3	0	1
Жұмысқа қабылданған	5	2	1
Соның ішінде жас мамандар	3	2	1

Еңбек өтілі бойынша педагогикалық кадрлардың құрамы

Еңбек өтілі	2021-2022	2022-2023	2023-2024
3 жылдан кем	6	4	5
3 жылдан 8 жылға дейін	4	3	7
9 жылдан 16 жылға дейін	4	8	3
17 жылдан 20 жылға дейін	7	5	3
20 жылдан жоғары	8	18	18

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
Кадр жеткілікті көлемде Сапалық құрамы100 % Мұғалімдер саны 36 Педагог-зерттеуші 1 Педагог-сарапшы 12 Педагог модератор 1 Санаты жоқ 22 Әлеуметтік педагог 1 Педагог -психолог 1 Педагог-ассистент 1 Барлық мұғалімдер диплом бойынша өз мамандықтарымен жұмыс істеуде	Мектепте санаты жоқ мұғалімдердің саны көбейю	Біліктілікті арттыруға қатысты сайыстар,семинар тренинг, әдістемелік кеңестер өтуде.	Жалпы пән мұғалімдердің теориялық білімдердің аздығы, бәсекелестік аз. Шығармашылыққа мән бермеу

Материалдық-техникалық ресурстар

Мектептің материалдық-техникалық базасы білім беру мекемесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес, тиісті білім беру және әлеуметтік ортаны құруға жағдай туғызып, мемлекеттік білім беру стандартарын енгізуді және іске асыруды қамтамасыз етеді. Мекеменің материалдық-техникалық базасы санитарлық, өрт қауіпсіздігі және терроризмге қарсы қауіпсіздігінің талаптарына сәйкес келеді, бұл жыл сайын мекеменің қабылдау актілерімен, санитарлық және өрт қадағалау органдарының тексеру актілерімен расталады.

Мектеп 1985 жылы салынған үш қабатты типтік кірпіш ғимаратта орналасқан. Ғимарат- 2765,3 ш.м жеке абаттандырылған жер учаскесінде орналасқан 4(га), онда дене шынықтыру-спорт (футбол алаңы, әскери дайындық бойынша сабақтарға арналған алаң)..

Мектеп ғимаратының жобалық қуаты 464 оқушыға есептелген.

Ғимарат орталықтандырылған инженерлік желілерге (суық сумен жабдықтау, кәріз) қосылған.

Жеке жылыту жүйесі бар.

Оқушылар мен қызметкерлердің мектепте болу қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін автоматты өрт дабылы орнатылған. Сондай-ақ, терроризмге қарсы қорғалу талаптарына сәйкес 1 турникет, 16 бейнебақылау (оның 9 сыртқы, 7 ішкі) қойылып, мектепте күндізгі түнгі күзет ұйымдастырылған.

Мектеп ғимаратында 23 оқу кабинеттері бар.

Соның ішінде биология, информатика, физика, химия, қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі, тарих, география, технология, бастауыш сыныптар кабинеттері,

Барлық кабинеттер оқушыларға арналған тақта, парта, орындық, мұғалімге арналған үстелмен жабдықталған.

Жаңа модификацияда – физика, химия ,мультимедия кабинеттері 2010-2011 жылдары ашылған.Жаңа кабинеттерге ауыстыру қажет етуде

Спорт ойын зал -1(142,7м2) (спорттық құрал-жабдықтармен (доптар, секіргіштер, шеңберлер, волейбол, баскетбол торларымен, шаңғы , конькилермен) жабдықталған.
1 киім ауыстыратын бөлме бар.
Асхана – 1(74m2) 60 орынға,
Акт залы – 1(129m2) 100 орынға есептелген акт залы,
Кітапхана – 1 (48m2) оқу залымен кітапхана жұмыс жасайды.
Үшінші қабатта Медициналық– 1(9,6m2) бөлмесі орналасқан.
Медициналық пункт барлық қажет құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген.

Мектептің материалдық-техникалық ресурсында компьютер -15, ноутбук- 60 дана, Панель – 1, моноблок -7 дана

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
*материалдық-техникалық жағдайлар білім беру процесін қауіпсіз режимде ұйымдастыруға мүмкіндік береді; * материалдық-техникалық ресурстарды жыл сайын толықтырып, жаңарту	технология кабинетіндегі, шеберханадағы материалдық-техникалық базаның тозуы; * кітапханада компьютерлік техниканың жеткіліксіздігі; Интербелсенді тақталар дұрыс істемеуі, барлық кабинеттерде болмауы химия ,биология , география кабинеттеріне реактивтер, микроскоптар, карталар, глобустар керек	материалдық-техникалық базаны дамытуға бюджеттен тыс қаражат тарту *мүмкіндігінше оқу кабинеттерін жаңарту; * жылыту жүйесін жөндеу жұмыстарын жүргізу;	бюджет қаражатының жеткіліксіз бөлінуі;
Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
Мектеп кітапханасының оқулықтармен толық қамтамасыз етілуі; мектептегі әдістемелік ғылыми жұмыстардың жүйелі өтуі; мектепте интернет желісінің жұмыс істеуі;	Мектеп бағдарламасына сай көркем әдебиеттің болмауы	Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен семинарларға қатысу арқылы ақпараттар алуы. Оқушылардың саяхаттау мен серуендеуіне жағдайлардың	

сапалы игертуі әкімшілік тарапынан қадағаланып, әдістемелік кеңестерде пәндердің игерілуі талқыланып отырылды. Барлық сыныптарда бөлімдер және тоқсандар бойынша бақылау жұмыстары алынып, оқушылардың білімді меңгеру дәрежесі модерациялық топтар отырысында талқыланып, бірлестіктер отырыстарында қаралып, хаттамалары тіркелді. 2023-2024 оқу жылын 0-11-сыныптарда 162 оқушы аяқтап, 26 оқу үздіктері, 40 оқушы оқу екпінділері қатарында болып, 43 % білім сапасын көрсетті. «Жаңа педагогикалық технология әдіс-тәсілдерін ұштастырып, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру және білім	қорытындысы бойынша ең төменгі көрсеткіш 7,10-сыныптарда екендігі байқалады.. Осы тұста үлгерімі төмен оқушылармен жұмыстың жүйелі түрде жүргізілмегені байқалады. Жаратылыстану бағытындағы пәндердің зертханалық және тәжірибелік жұмыстарының өз деңгейінде орындалуына көңіл бөлу қажет. Сабақ уақытында оқушылардың байқау, ғылыми зерттеуді жоспарлау, деректерді алу және ұсыну, нәтижелерді түсіндіру тәрізді зерттеушілік, ойлау, сөйлеу және коммуникативтік дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аудару қажет. Білім берудің қосымша платформалары мен заманауи оқыту арқылы оқушылардың білімге құштарлығын жетілдіру жолдарын қарастыру керек. Оқушылардың білім сапасын арттыруда жазба сабақтарында оқушылардың орфографиялық сауаттылықтарын арттыру жұмыстарын жүйелеу; Жаратылыстану пәндерінен оқушылардың білім сапасын арттыру мен білім олқылықтарын толықтыру жұмыстары кеңінен қарастыру, оларды зерттеу жұмыстарына тарту. Оқушылардың білім сапасына жүргізілген	кітапханасы барлық оқулықтармен қамтамасыз етілген.. Сондай-ақ, білім беруде инновациялық қызметті жүзеге асыруда түрлі білім сайттарынан қосымша платформаларды қолдануға мүмкіндік бар. Мектепте білімді сапалы меңгертуде теория мен практика байланысын қамтамасыз етуде химия және физика, биология лабораториялары бар, жеке лаборанттар бөлінген. Оқушылардың қабілеті мен дарындылығын дамытуға бағытталған https://daryn.online сайттарымен келісімшарт жасау арқылы қолжетімді болуы. Мектепте педагогикалық ұжым OnlineMektep; https://kundelik.kz ресурстары мен бейне материалдарын қолдану қолжетімділігі.	ондай-ақ оқушыларды ЕНТ, ББМЖ және БЖМ, ТЖБ бойынша дайындық ретінде https://itest.kz/ru; Testter kz; сайттарының қажет кездерде ақылы болуы. Оқушылардың интеллектуалды ой-өрісін кеңітуде және жан-жақты білімді тереңдетуде облыстық, республикалық, халықаралық онлайн сайыстар мен олимпиадалар, ғылыми практикалық конференциялардың ақылы жүргізілуі. Қыста аяз күндері болу салдарынан сабақтардың онлайн режимінде өтуі, оқушылардың біліміндегі кемшіліктердің артуына әсер етті.

қосымша оқыту платформаларын қолдану; Ұстаздардың басылымдарға жазылуы. Республикалық басылымдар мен жинақтарға материалдар жариялау. «Оқуға құштар мектеп» электронды оқу түрінің болуы, «Кітапханаға кітап сыйла» жобаларының жүйелі жүргізілуі.		жеткілікті болуы. Аудан орталығындағы мұражайдың болуы.	

Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар

Оқушы контингенті

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Оқушылардың жалпы саны (соның ішінде мектепалды оқушы)	206	192	173
-бастауыш сынып	64	62	52
-орта буындағы сынып	101	90	78
-жоғары сынып	32	29	34
Мектепалды даярлық сынып	9	11	13
Сыныптар саны	11	11	11

Мектеп оқушыларынын контингенті:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Барлығы
2021-2022	22	16	13	13	26	18	19	23	15	18	14	197
2022-2023	10	21	17	14	12	22	16	18	22	11	18	181
2023-2024	9	7	21	15	12	12	20	16	18	25	9	164

Мектеп бойынша оқушылардың білім сапасы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Жалпы сапа
2021-2022		64	71	61	38	50	36	34	46	50	50	45
2022-2023		63	47	57	58	36	50	33	36	45	44	46
2023-2024		85	47	33	41	58	35	43	47	32	42	43

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
Барлық пәндердің	Сыныптар бойынша білім сапасының	Оқушылардың жан-жақты білім алуына мектеп	https://mektep.edu.kz; https://bilimland.kz/kkc

	көрсетілген. *Сабақтар барысында оқушының тақырып бойынша деңгейін бақылауға бағытталған қалыптастырушы бағалауды жүйеле қолданбау; *жекеленген пәндерден оқушыларды түрлі деңгейдегі интеллектуалды сайыстар мен шараларға тартуды жүйелі жүргізбеу;		

Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
Оқу жылының басынан дарынды оқушылардың тізімі жаңаланып, жоспар құрылды. Мектеп бойынша дарынды оқушылармен жұмыстың даму бағдарламасын жасап, мақсаты мен міндеттерін белгіледі, жылдық жоспар жасап, бекітіледі. Соңғы 3 жылда тек қана пәндік олимпиадалар(5-7сыныптар, 8-11 сыныптар арасындағы) көрсеткіштері бойынша мониторингілесек: аудандық пәндік олимпиада жүлдегерлері 84 оқушы, облыстық олимпиада жүлдегерлері 1оқушы. Ғылыми –зерттеу жоба конкурсы 3 жылдық қорытынды бойынша аудандық жүлдегерлер 5 оқушы, облыстық жүлдегерлер 2 оқушы,	Орта және жоғары сынып оқушыларының білуге құмарлығы, жаңаны іздеуге ұмтылуы, мәселені шешу мен іздеуге икемділігін арттыру мақсатында пәндік ғылыми жоба, әлеуметтік жазу жұмыстарын жүйелеуде кемшіліктер жіберілді; Оқушының интеллектуалдық қабілеттерін арттыру мақсатындағы түрлі дәрежедегі конкурстар мен сайыстарға оқушылардың қатыстыруда мұғалімдердің белсенділіктері әлі де төмен деңгейде қалып отыр; Қабілетті және дарынды оқушылармен диагностикалық зерттеулер жүргізе	Мектеп кітапханасы жыл көлемінде үзбей жұмыс жасайды, қажетті басылымдар мен энциклопедиялармен қамтылған;	Интернет сайттардың зиянды жақтарының қолжетімділігі; Жекеленген пәндерден ғылыми зерттеу жұмыстарын жасау қызығушылықтарының төмен болуы, жоғарғы оқу орындарынан ғылыми жетекшілер жобамен танысу және пікір жазуда белсенділік танытпауы;

сапасын арттыру» өзекті тақырыбы аясындағы мақсаттарға бағытталған оқу-тәрбие жұмыстары жоспарлы түрде жалғастырылды.	жүйелі мониторинг нәтижелерін талдау және оларды әдістемелік бірлестікте талқылау. Жекеленген мұғалімдердің инновациялық қызметке тартуда белсенділіктерінің төмендігі байқалды. Ғылыми-әдістемелік жұмыстарда педагогикалық ұжымға ғылыми зерттеу ісімен айналысуды тиімді жолдармен жүйелеу керек. Ұстаздардың теориялық білімді кеңейте отырып, озық оқыту әдістерін және өзінің тұлғалық кәсіби даму траекториясын дамытуды жоспарлы түрде жүргізуді енгізу қажет. Педагогикалық ұжым түрлі деңгейдегі ғылыми практикалық конференцияларға, инновациялық семинарларда баяндамалар оқып жүлдегер атанды		

Білім беру мазмұнын іске асыру

Күшті жақтары	Әлсіз жақтары	Мүмкіндіктер	Қауіптер
Оқу жылындағы жоғары нәтижелер: Оқушылар мемлекеттік қорытынды аттестаттауды жоғары деңгейде тапсырды; 9-сыныптан 2 оқушы Үздік куәлікке, 11-сыныптан 4 оқушы «Алтын белгі» иегері болды Мектеп оқушылары пәндік олимпиадалар мен ғылыми жоба	Ағымдағы оқу жылында келесі осал жақтары байқалды: *оқушылардың білімді терең де жан-жақты игертуде және оқушы қызығушылығын ескеруде мектептегі пәндік таңдау курстарының ролінің әлі де төмен қалып отырғандығы; * Кабинеттердің толық заманауи ақпараттық	Білім мазмұнын іске асыруда мектепте келесі мүмкіндіктер бар: * мектептегі мұғалімдердің көпшілігінің санатының жоғары деңгейде болуы (педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы) * оқу жылы көлемінде мұғалімдердің курстарынан өтуі;	*Білім беру арасындағы сабақтастықтың әлсіздігі, мұғалімдер арасындағы байланыстың әлсіздігі,; * бағдарламалар мен оқу жұмыс жоспарындағы өзгерістер, жалпы білім мазмұнындағы өзгерістердің алдын-ала ескертілмеуі, жан-

республикалық жоба жүлдегерлері 1 оқушы. 2022-2023 оқу жылында облыстық ғылыми жобалар байқауынан 1 оқушымыз республикалық кезеңге өтіп, Бас жүлдеге ие болды.	отырып, қабілеттерін анықтау және жетілдіру нәтижелерін салыстыру жұмыстары назардан тыс қалды; Оқушылардың қабілеттері мен жеке тұлғасын дамыту мен әлемдік білім беру кеңістігінде өздерін еркін ұстай білуге бағыттауда сабақ үстінде күрделі және логикалық тапсырмалар мен зерттеулер беру, нәтижелерін сыныптар мен мектепте жариялау жұмыстары жүйеленбеді; Пән мұғалімдері оқушы дарындылығының моделін білу; дарынды оқушыларды (жекелей және топпен)оқытуға арналған бағдарлама құрастырып, сонымен тұрақты жұмыс істей білуі; іс-тәжірибеде қолдану жұмыстарын әлсіз жүргізді; Дарынды балалар мәселесін зерттеуге қатысты философиялық, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік әдебиеттерді қолдану әлі де төмен деңгейде қалып отыр. Мектепте дарындылықты анықтау картасын жасау назардан тыс қалды: Баланың профильдік қызығушылығын анықтау әдістемесі;		

қорғау сайыстарында, интеллектуалды конкурстарда жоғары нәтиже көрсетті. Білім мазмұнын іске асыруда таңдау курстардың рөлін арттыру назарда болды; Бірлестіктер жұмысы білім мазмұнын іске асыру бағытында бірнеше іс-шараларды нәтижелі ұйымдастырды; БЖБ және ТЖБ көрсеткіштері назарда болып, тоқсандық талқылау жүргізілді.	құралдармен қамтылмауы салдарынан жекеленген пәндерден қосымша оқыту платформаларының мүмкіндігін қолдану мүмкіндігі болмады; *ата-аналармен арқылы кері байланыстың әлі де жеткіліксіздігі, олармен білім мазмұнын толық меңгертудегі педагогикалық ұжым жұмысының жүйелі жүргізілмеуі; * жекеленген мұғалімдердің сабақты түрлендіріп қызықты өткізе алмауы; *Қолдауды қажет ететін оқушылардың сезімдері мен көңіл-күйімен санаспау және оқушыны өз бетінше жұмыс істеуге ынталандыра алмау. * кейбір пәндерден оқушының үй тапсырмасының жеке қабілеттеріне сәйкес берілмейтіні, сондай-ақ, шамадан тыс жұмыстар тапсырылатыны , немесе оқушының қабілетін дамыту және білім беріктігін қамтамасыз ету тапсырмалардың берілмеуі; *мектептегі «оқушы үні» және мектептегі жастар ұйымының оқу үдерісін жоспарлауға аз қатысатындары, сөйтіп білім мазмұнын меңгертуде оқушы пікірі ескерілмейтіні	* ауылда жақсы жабдықталған кітапхананың болуы және мектеппен тығыз байланысы.	жақты талқыланбауы;

	Жалпы дарындылықты анықтау әдістемесі (ата аналарға сауалнама) «оқушылардың түрлі дәрежедегі олимпиадалар мен сайыстар, интеллектуалды ойындар мен конкурстар туралы жүйелі хабардар етіліп отырылады;		

Ағымдағы жағдайдың талдауы. SWOT-талдау

Күшті жақтары	Әлсіз жақтар
36%-педагог-зерттеуші және педагог-сарапшылар; 4-педагог деңгейлік бағдарлама курстарын аяқтаған; 95%-педагог жаңыртылған білім беру бағдарламасы курстарын аяқтаған; Қалыптасқан жұмыс алгоритмі; Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі; Құндылықтарға негізделген білім беру моделі; Дарынды оқушылардың басымдылығы; кәсіби тәжірибелі педагогтардың болуы; сапалы тәрбие жұмыстары; ЖОО грантқа түсуі; Ата-анамен қарым-қатынасының жаңа форматта «Мектеп ата-ана консилиумы»;	білім сапасын бақылаудың жеткіліксіздігі Білім сапасы -43% жаңа модефикацияланған кабинеттердың аздығы күн тәртібіндегі мәселелердің көптігі тәжірибесі аз жас мамандардың сабақ сапасының төмен болуы Материалдық базамыздың өте нашар болуы. (проэкторлардың ламполары күюуі, сынып тақталардың, спорттық инвентарлардың, тарих, географиялық карталадың ескіруі) Оқушылардың олимпиадаға дайындығының аздығы. Республикалық көлемінде жоқтығы Дарынды оқушының өзіндік даму, өзіндік білім көтеруінің жұмыс жоспарының жоқтығы; Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің аздығы
Мүмкіндіктер	**Қауіптер**
Кафедра жұмысын жандандыру; Сабақты зерттеу (Lesson Study), тәлімгерлік, Іс-әрекеттегі зерттеу, құндылыққа негізделген басқару (оқу және тәрбие жобалары) , бағалау жұмыстарын жандандыру, педагог қызметін бағалауды енгізу; «Оқушы үні» оқу мен тәрбие үрдісінде қолдану; Эксперименттік алаңдар, инновациялық жобалармен айналысу; «Оқуға құштарлық мектеп», «Дебаттар», «Мектеп парламенті», «Балалар және театр» жобаларын іске асыру;	Педагогикалық кадрлардың кетуі; Ауылдық оқушылардың азаюы; Сапалы білім алуға оқушылар мен ата-аналардың ынтасыздығынан түлектер көп уақыттарын әлеуметтік желіге жұмсау қаупі

III. Бағдарламаның мақсаты

Мектеп мәдениетін қалыптастыру;

Оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;

Мектептің білім беру жүйесін жақсартуда күш-жігер мен ресурстарды шоғырландыру, үздік әлемдік практикаға сәйкес келетін мектепті дамыту;

IY. Бағдарламаның даму кезеңдері

2024-2025 жылдары - I кезең

Бағдарлама мақсаты негізінде комплексті түрде жүйелі жұмыс ұйымдастыру.

Қажетті ресурстармен қамтамасыз ету

Бағдарламаның нормативтік базасын әзірлеу және бекіту.

Оны іске асыру бойынша жұмыстың негізгі бағыттарын анықтау және талқылау

2025-2026 жылдары- II кезең-Бағдарламаны жүзеге асыру

2026-2027 жылдары- III кезең

Бағдарламаны жүзеге асыру барысындағы нәтижелерді жинақтау, сараптама жасау, талдау, нақты ұсыныстар енгізу. Нәтижелерді рәсімдеу және қорытындылау.

Озат тәжірибе жетістіктерін енгізу. Бағдарламаның жүзеге асырылуына қорытынды жасау.

III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері

Мектептің миссиясы: Мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтере отырып мектептің оқу сапасын көтеру

Мектептің мақсаты: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында көзделген білім берудің әрбір деңгейі бойынша ғылым жүйесінің базистік негіздерін игеру негізінде тұлғаның құзыреттілігін, жан-жақты дамуын және кәсіби бағдарлануын қалыптастыру болып табылады.

Мектептің міндеттері:

1) құзыретті тұлғаны қалыптастыруға және дамытуға бағытталған білім беру бағдарламаларын игеру арқылы білім алушылар мен тәрбиеленушілердің функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жасау;

2) білім алушылар мен тәрбиеленушілердің тиісті мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында көзделген ғылымның базистік негіздерін алуын қамтамасыз ету;

3) тұлғаның шығармашылық, рухани және физикалық мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру;

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

Оқу-тәрбие процесіндегі психологиялық қызметтің ролін кеңейту, күшейту.

Оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мектептің жұмыс жүйесін жетілдіру.

Материалдық-техникалық және оқу базасын жетілдіру.

Құндылықтарға негізделген тәрбие беру;.

Ақпараттық мәдениеті мен АКТ кәсіби құзіреттілігін арттыру.

V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Оқу-тәрбие жоспары

«Жас Ұлан» ұйымының жоспары

Мектептің өзі-өзі басқару ұйымының жоспары
Әдістемелік-шығармашылық топтар жоспары
Психолог, әлеуметтік педагог, кітапханашы, тәлімгер жоспары
Кәсіби бағдар беру маманының жоспары

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Білім сапасының көтерілуі.
Материалдық базаның нығаюы.
Мектеп қызметінің басқару жүйесінің жетілдірілуі.
Бірлескен жұмыс арқылы мұғалімдердің кәсіби шеберліктерін арттырылуы
Бірлескен орта құру арқылы ата-аналар мен оқушыларды мектептің жұмысына жүйелі түрде тартылуы

2024-2025 оқу жылы	Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін жоспарлау. Мектепішілік бақылау арқылы білім сапаны арттыру LS зерттеуі арқылы білім сапаны арттыру, нысаналы сыныптар.	Әкімшілік Шығармашылық топ
	Педагог кадрлардың сапалық құрамын арттыру	ДОІЖО
	Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру жұмыстарын жоспарлау. Тест материалдарын жинақтау. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру жұмыстарын жүргізу	ДОІЖО,жаратылыстану, бастауыш, гуманитарлық, жаратылыстану бірлестіктері
	Мұғалімдер мен оқушылар арасында олимпиадалық резервін жасау	ДОІЖО
	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жеке бағдарланған жұмыс жүргізу	ДОІЖО, психолог Пән мұғалімдері
	«Оқуға құштар мектеп», «Дебат» жобаларын іске асыруды жалғастыру. Мектеп бағдарламасына сай көркем әдебиетке тапсырыс беру	ДТІЖО, кітапханашы Гуманитарлық бірлестік
	Өзін-өзі басқару ұйымының өзін-өзі басқару күнін өткізу	Парламент Тәлімгер
	Зияткерлік, спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелерін жақсарту бағытындағы жұмыстар.	ДОІЖО
	Қосымша біліммен қамту. «Домбыра» «Драма» үйірмесін	ДТІЖО, Музыка пән мұғалімі, гуманитарлық пәндер мұғалімдері
	Ұлттық құндылықтарды дамыту іс-шараларын өткізу	ДТІЖО, тарих пәні мұғалімі
	«Әке көрген оқ жонар»семинар, «Мейірім төккен ана» мерекелік шаралар,«Мектептегі бір күн» ата-аналарға арналған ашық есік күнін өткізу	Әкімшілік
	Білім сапасы төмен сыныптарда педагогикалық консилиумдар өткізу	Әкімшілік

	МТБ-ны күшейту, тапсырыс беру, интернет желісін күшейтуге сұраныс жасау, ағымдағы жөндеу жұмыстарын өткізу. Спорт құрал-жабдықтарға (волейбол, баскетбол, теннис доптары, хоккей жабдықтары, шахмат тақталары) тапсырыс беру	Директор, Шаруашылық меңгеруші, ДОІЖО, эстетика бірлестігі
2025-2026 оқу жылдар	Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жоспарын ұдайы жетілдіру (Әр оқу жылының басында)	Әкімшілік
	Қоғамдастық жұмысын серіктес мектептермен байланыс орнату арқылы жетілдіру (Авторлық бағдарламалар, нұсқаулықтар, ғылыми жұмыстар, т.б)	ДОІЖО
	Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру. Байқау тестерін өткізу.	ДОІЖО, жаратылыстану, бастауыш, гуманитарлық бірлестіктері
	«Зерттеуші» қоғамдастық жұмысын жоспарлауАвторлық бағдарламалар. «Мен әдіскер» - әдіс-тәсілдер методикалық құрал жасау	Шығармашылық топ, IT мамандары
	Мұғалімдер мен оқушылар арасында олимпиадалық резервін жұмысын жетілдіру (жеңімпаздар үлесін жетілдіру)	ДОІЖО
	Эссе жазу дағдыларын дамыту (Қазақ тілі) 7 сыныптарда 250 сөз	гуманитарлық бірлестік
	«Мектептегі бір күн» ата-аналарға арналған ашық есік күнін өткізуді жетілдіру, түрлі шаралар арқылы үштік одақты күшейту мақсатында мектеп жобаларын жасау. Ата-аналар спартакиадасын өткізу.	Әкімшілік
	«Домбыра», үйірме жұмыстарын жетілдіру. Мектеп оркестрін құру. «Вокал», «КТК», үйірмелерін жүргізу.	ДТІЖО,үйірме жетекшілері.
	Мектептегі спорт үйірмелерінің жұмысын жандандыру (волейбол, тоғызқұмалақ, шахмат, хоккей)	ДТІЖО, дене шынықтыру пән мұғалімдері
	Қосымша біліммен қамту. Технология пәнінен оқушыларды өнерге баулу (қол өнері, ағаш жону т.б)	ДТІЖО, Технология пән мұғалімдері
	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың жұмысын жетілдіру. Мектепішілік,аудан, облыс, республикалық сайыстар, шығармашылық көрмелерге тарту.	ДОІЖО, психолог, пән мұғалімдері
	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	ДТІЖО,класс жетекшілер
	Өзін-өзі басқару ұйымының жұмысын жетілдіру.	Парламент
	Мектеп түлектерімен жұмыстар жүргізу. Түлектермен жылдық бас қосулар. Мектептің материалдық жағдайын жақсартуда белсенділікті арттыру, оқушылармен кездесулер ұйымдастыру	ДТІЖО
	МТБ-ны күшейту, ағымдағы жөндеу жұмыстары,	Директор, шаруашылық

	сыртқы қоршауларды жөндеу, зертхана жабдықтарына тапсырыс беру, толықтыру	меңгеруші
2026-2027	«Зерттеуші» қоғамдастық жұмысын серіктес мектептер және ЖОО мен байланыс орната жетілдіру... «Мен әдіскер» -әдіс-тәсілдер методикалық құралдарын мектеп сайтының әдістемелік көмек парағына орналастыруды жүйелендіру. Озық тәжірбиелерді тарату жұмысын жүргізу	Магистранттар. Шығармашылық топ
	Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында дағдыларын қалыптастыру. Байқау тест мониторингісін жасау.	ДОІЖО, жаратылыстану, бастауыш, гуманитарлық бірлістіктер
	Эссе жазу дағдыларын дамыту (Қазақ тілі) 8 сыныптарда 300 сөз	Гуманитарлық бірлестік
	Мұғалімдер мен оқушылар арасында олимпиадалық резервін жұмысын жетілдіру (республикалық, халықаралық жеңімпаздар үлесін жетілдіру, үш жылдық мониторингісін шығару)	ДОІЖО
	«Мектептегі бір күн» ата-аналарға арналған ашық есік күнін өткізуді жетілдіру, Ата-аналар спартакиадасын өткізуді дәстүргі айналдыру.	Әкімшілік
	Домбыра, Хор», «Вокал», «КТК клуб үйірмелерін жетілдіру (аудандық, облыстық, республикалық шараларға қатысуды ұйымдастыру)	ДТІЖО,үйірме жетекшісі
	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың жұмысын жетілдіруде мектепішілік әдістемелік кеңес өткізу	ДОІЖО,психолог, пән мұғалімдері
	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. Сынып ұжымдарының табыстылығыныңретингтік жүйесін енгізу.	Парламент, педұйымдастырушы
	МТБ-ны күшейту, ағымдағы жөндеу жұмыстары, ішкі туалеттерді жөндеу, көк тақталарға, интерактивті тақталарға, бейнебақылау камераларына тапсырыс беру, толықтыру	Директор,шаруашылық меңгеруші, ДОІЖО, IT мамандары
2025-2026	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	Әкімшілік, педұжым
	Педагог кадрлардың сапалық құрамын арттыру. (Аттестация комиссиясының жұмысы әдістемелік көмек отырыстарын өткізу).	ДОІЖО, гуманитарлық бірлестігі
	Функционалдық сауаттылықты, цифрлық сауаттылықты дамыту, негізгі оқу сауаттылығы, медиа, ақпараттық, қаржылық, ғылыми, математикалық сауаттылық, PISA білім беру сапасын халықаралық тұрғыдан зерттеу аясында жұмыстарды жүйелендіру	ДОІЖО, жаратылыстану, бастауыш, гуманитарлық бірлестігі
	Мұғалімдер мен оқушылар арасында олимпиадалық резервін жұмысын жетілдіру (республикалық, халықаралық жеңімпаздар үлесін жетілдіру)	ДОІЖО, пән мұғалімдері
	Эссе жазу дағдыларын дамыту (Қазақ тілі) 9 сыныптарда 350 сөз	гуманитарлық бірлестігі

	«Мектептегі бір күн» ата-аналарға арналған ашық есік күнін өткізуді жетілдіру, «Мен балама үлгімін» волонтерлік жұмыстарға тарту. Ата-аналардың басқаруымен тәрбие сағаттар өткізуді ұйымдастыру	Әкімшілік
	Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру. «Домбыра», «Хор», «Вокал», «КТК» клубын, үйірмелеріне қатысушылар саны, нәтижелігін үш жылдық сараптамасын шығару. Олқылықтарды жою.	ДТІЖО, үйірме жетекшілері
	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың жұмысын жетілдіруде мектепішілік ата-аналар жиналысын, оқыту сабақтарын өткізу	ДТІЖО, ДОІЖО, психолог
	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. ""Ең үздік сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	Парламент, Тәлімгер
	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.	ДТІЖО, тәлімгер
	Көгалдандыру, «Туған жерге тағзым» акциясына қатысу	Жаратылыстану, гуманитарлық бірлестігі
	МТБ-ны күшейту, ағымдағы жөндеу жұмыстары, спорттық құрал-жабдықтарға тапсырыс беру, толықтыру	Директор, шаруашылық меңгерушi, ДОІЖО, дене шынықтыру пән мұғалімдері
2026-2027	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекциялар, электрондық оқу басылымдары және т. б.)	ДОІЖО, IT мамандары
	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру	ДОІЖО, IT маманы
	Жыл сайын аттестаттау барысында біліктілік санатын арттыратын педагогикалық және басшы қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа жүйесіне, соның ішінде үш тілді білім беру аясында қатысу (Қазақстан тарихы мұғалімдері – Қазтест, АГ сертификаттары). (информатика, химия, физика, биология – TOEFL, IELTS және IT-құзыреттіліктері).	ДОІЖО, пән мұғалімдері
	Оқушылар үшін –«Идея +», «бұл білу қызықты» мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;.	Парламент Тәлімгер
	«Мектептегі бір күн» ата-аналарға арналған ашық есік күнін өткізуді жетілдіру "Отбасылық тәрбие университеті"ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу. "«Ата-аналарды қолдау орталығы » кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру.	Әкімшілік
	«Домбыра», «Хор», «Вокал», «КТК», клубың, үйірмелерін жұмысын жүйелендіру.	ДТІЖО, Үйірме жетекшілері
	Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылардың жұмысын жетілдіру	ДОІЖО, психолог, пән мұғалімдері
	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. ""Ең үздік сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	Парламент, Тәлімгер

	Оқушылардың құқықтық білім- білігін жыл сайын диагностикалау және талдау.	ДТІЖО, Құқық негіздері пән мұғалімдері
	Көгалдандыру, «Туған жерге тағзым» акциясына волонтерлік жұмыстарға қатысу	Жаратылыстану, гуманитарлық бірлестігі
	МТБ-ны күшейту, ағымдағы жөндеу жұмыстарын жасау.	Директор, ДШІЖО