

Бекітемін
Мектеп директоры *А.Ж. Таушанова*
«29» 08 2023



Келісемін *Б.Т. Аманбаева*
ДТІЖО орынбасары
«29» 08 2023

Б.Т. Аманбаева

Funny English

Ересек тобына ағылшын тілінен үйірме жұмысының
Жоспары

Құрастырған:
Шохпарова Алтынгүл Қайратқызы
ағылшын тілі мұғалімі

2023-2024 оқу жылы

Түсінік хат

Ағылшын тілі – ХХІ ғасырдың тілі. Еліміздің шет елдермен қарым – қатынасымыз күшейіп отырған кезде балалардың шет тіліне қызығуын, білімге құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру әрбір шетел тілі мұғалімінің міндеті. Демек, балаларымыздың ағылшын тілін білуі – уақыт талабы.

Ағылшын тілін үйрету кезінде ойын элементтерін пайдалану баланың шет тіліне деген қызығушылығын арттырып, жаңа тақырыпты жақсы түсінуге әсер етеді. Заманауи технологиялық ойын арқылы балалар ағылшын тілінде жеңіл қарым - қатынас жасай алады және ойын кезінде шаршағандығын сезбей, әсерлене, қызыға отырып ағылшын тілін тез үйренеді. Ойын белгілі бір білім беруді мақсат етіп ойналған кезде ғана нәтижелі болады. Оқыта–үйрету ойындары: дидактикалық, ситуациялық, сайыстық, кимылды, ырғақты–музыкалық және көркемдік және т. с. с көптеген түрлері бар.

Балалардың шет тіліне қызығушылығын оятқан кезде ғана кез келген жетістіктерге жетуге болады, яғни оқытудың ең бастысы әр түрлі заманауи дидактикалық ойын арқылы балалардың тілге деген құштарлығын ояту, танымдық белсенділігін арттыру. Бұл дегеніміз қоғам талабына сай алынған терең білім, білік, дағдылар мен құзырлықтардың негізінде еркін бағдарлай білетін, қойылған мақсатқа танымдық қызмет жасау арқылы жете алатын, өз бетінше дұрыс, тиімді шешімдер қабылдауға қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру.

Ерте жастан шетел тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ересектеулеу балаларға карағанда, олардың есте сақтау қабілеті де жоғары.

«Ойын-бала қанының азығы» деп С. Торайғыров айтқандай, бастапқы этапта шетел тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол – ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады. Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ процесінде қандай дидактикалық ойын қолдануға болатынын сабақтың мазмұнына, мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек. Ойын арқылы баланың өтіп жатқан тақырыпты қаншалықты деңгейде меңгергендігі байқалады

Ойын үстінде сөйлемейтін, нашар оқитын оқушының өзі өзін жан-жақты көрсеткісі келіп, сыныптастарымен, ұстазымен қарым-қатынасын жақсартады, сөйлеу дағдысын байқатады. Ойын баланың жеке ерекшелік қасиеттерінің дамуына, ішкі жан дүниесінің жаңаруына, пәнге деген қызығушылығын оятады. Ойын оқушының байқампаздығын жетілдіреді, тілді білуге деген құмарлығын арттырады. Осыдан да ойын араласқан сабақтың жаңа түрін ойлап табу мұғалім шығармашылығын талап етеді.

Шет тілін ерте жастан оқытудың тиімділігі оқушылардың пәнге деген қызығушылығымен бірге олардың сабаққа түгел атсалысатындығы, бәсекеге қабілеттілігі, бір-бірінен қалғысы келмей емін-еркін, сөздерді қайта-қайта айтуда бір-біріне ықпалдарының әсер етуі жақсы нәтижелерге жетелейді.

«Көңілді ағылшын тілі» бағдарламасы бойынша сабақтар балаларды шет тілі мәдениетінің негізімен таныстырады, яғни балаға білім-білік дағдыларының базалық көлемін үйретеді. Сабақ оқуға және жазуға ауызша дайындық кезең болып табылады.

Мақсаты:

Қатысымдық құзыретті жетілдіру, шет тілін оқуға уәждемені арттыру және оқушылардың жеке психологиялық ерекшеліктерін дамыту. Оқушының қарым-қатынас мәдениетін дамытуға жағдай туғызу, грамматикалық фонетикалық ережелерді ескере отырып, еркін таза сөйлеуге бейімді үйрету. Ұлтаралық қатынас тілінде өзара байланыс қарым-қатынас тәсілдерін меңгерту.

Міндеттер:

- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;
- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.
- үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру;
- баланың өз күшіне сенімділігін нығайту және дұрыс мотивация құру; - ағылшын тілінің ырғағымен және мәнерлі дыбысталуымен танысу, балалардың тілдік құзыреттілігін дамыту;
- мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеу мүмкіндігі мен қажеттілігін ескере отырып, ағылшын тілінде баланың өздігінен қарым-қатынас міндеттерінің қорытындылауын қолдау;

- ойын және нақты қарым-қатынас жағдайында қарапайым деңгейде серіктеспен байланыс орнатуды үйрету;
- фонетикалық есту қабілетін дамыту;
- ағылшын тілінде сөйлеу мазмұнын түсінуге үйрету;
- зейін, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту;
- айту және тыңдату: ауызша сөйлеу дағдысының негізін дамыту.

Қызметті ұйымдастыру формалары:

- Фонетикалық ойындар;
- Сөздік ойындар;
- Оқу ережесіне байланысты ойындар;
- Сөйлеу қабілетін дамытуға арналған ойындар;
- Сергіту ойындары;
- Сан есімге байланысты ойындар;
- Дидактикалық мақсаттағы ойындар;
- Тақпақтық үлгілер;
- Рөлдік ойындар, сахналау.
- Сурет салу, құрастыру, мүсіндеу (ұсақ моторикасын дамыту).

Өзектілігі:

Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті. Сұлтанмахмұт Торайғыров «Балалықтың қанына ойын азық» деп бекер айтпаған. Өйткені, ойын үстінде баланың бір затқа бейімділігі, мүмкіндігі және қызығуы анық байқалады.

Баланың өмірге қадам басардағы алғашқы қимыл-әрекеті – ойын, сондықтан да оның мәні ерекше. Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» деп айтқандай баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады.

Күтілетін нәтиже:

- Балаларда шет тілі туралы білімді қалыптастыру;
- Қарапайым сөздер мен сөйлемдерді түсіну дағдысын қалыптастыру;
- белсенді сөйлеуді дамыту;
- балаларда еститін дыбыс үйлесімі мен сөздерге еліктеу дағдысын қалыптастыру.

Жылдың соңына балалар ағылшын тілінде сөздер мен дайын сөйлеу үлгілерін білуі тиіс:

Мен ... (есімі).

Мен ... (жасы).

Мен ... көремін

Мен ... білемін

Мен ... жақсы көремін

Менде ... бар

Мен ... істей аламын

Сен неше жастасың?

Сенің атың қалай?

Сен ... істей аласың ба?

Сенде ... бар ма?

Сонымен бірге 7-10 тақпақтар, ұйқастар мен әндерді білуі керек.

Бағдарлама И.А. Шишкова, М.Е. Вербовскаяның «Английский язык для малышей» оқу құралында негізделген.

1. Шетел тілін ерте жастан оқытудың ерекшеліктері

Мектепке дейінгі балаларға шетел тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін, оқушылардың қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ересек балаларға қарағанда, олардың есте сақтау қабілеті де жоғары. Мектеп жасына дейінгі балаларға шетел тілін оқыту олардың танымдық және әлеуметтік белсенділігінің, өзіндік әрекет жасау қабілеттілігінің және өзіне деген сенімінің артуына ықпал етеді.

Көптілді оқыту – жас ұрпақтың білім кеңістігінде еркін самғауына жол ашатын, баланы жан-жақты дамытатын, өз қабілетін танытуына мүмкіндік беретін бүгінгі күннің ең басты талабы. Алдағы уақытта 12 жылдық білім жүйесіне көшкен кезде оқу ұйымдарында кей пәндер ағылшын тілінде өтілетін болады. Сондықтан баланы ерте жастан ағылшын тіліне бейімдеу қажет. Бұл тілді үйренуде мектеп жасына дейінгі балалардан бастаған қолайлы. Неғұрлым көп естіп білуге ынталанған балалардың еске сақтау қабілеті соғұрлым жоғары дәрежеде дамиды. Ал ерте жастан балаға көңіл аудармай оның жан-жақты дамуына көмек жасамасақ оның ақыл-ой, қабылдау, есте сақтау қабілеті баяу дамиды. Себебі, баланың дамуы кішкентайынан бастап қалыптасқандықтан, тілді үйрету мәселесін де ерте бастаған тиімді екені айтылуда. Алайда, мектепке дейінгі жастағы балаларға ағылшын тілін үйрету барысында олардың қызығушылықтарын оята отырып, ауызша сөйлеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру қажет.

Мектепке дейінгі жас шет тілін оқытуға өте қолайлы кезең. Себебі бұл жастағы балалар тілдік құбылысты қабылдау қабілеттілігімен ерекшеленеді: оларда өзінің сөйлеу тәжірибесін, тіл құпияларын байқау қызығушылығы пайда болады. Олар лезде берілген шағын материалды меңгеріп алып, оны өте жақсы кері айтып бере алады. Балалардың жасы қосылған сайын мұндай факторлар өзінің күшін жоғалта бастайды.

Ерте кезден оқыту тілдік кемшіліктерді жоюға және болашақта тілді тез игеруге көмектеседі. Бала тез есте сақтау үшін ойындар, тез жатталатын сөздері ұйқас тақпақтар, өлеңдер үйреткен тиімді. Балаға ойын барысында тіл үйрену қызықтырақ болады. Балаларға жас ерекшеліктеріне сай тілді меңгерту басқа халықтың мәдениетін білуіне жол ашады.

Ерте жастан ағылшын тілін оқыту балалардың:

- шетел тілін үйренуге қызығушылығын;
- танымдық қабілетін;
- өзіндік шығармашылық әрекетін;
- ұйымда қызмет жасай алу қабілеттілігін;
- үйірімділік қабілетін;
- елестету мүмкіндігін;
- есте сақтау қабілетін;
- мектеп өміріне бейімделушілігін жетілдіруге мүмкіндік береді.

Жоғарыда айтылған қасиеттерді балабақшадан, бастауыш мектептен бастап оқытуды бастау қажеттілігі дәлелдей түседі. Мектеп жасына дейінгі балаларға оқыту сатысында ауызша сөзді дамыту одан арғы ауызша базаның дамуында әсерін тигізеді. Ауызша сөз басқа да іскерліктердің дамуына негіз болып табылады. Ағылшын тілін ерте жастан оқытуда мотивацияның рөлі зор екені айдан анық. Жасөспірімдердің тілге деген қызығушылығын дамыту негізгі шарт. Қызығушылық тұлғаның белгілі бір әрекетте, затқа эмоционалды қатынасы болғандықтан, зейін машықтанады, ойлау терең болып, тілдік материал ойда ұзақ уақыт сақталады. Оқу үдерісінің қызықты, тартымды болуы, эмоционалды редакциялардың көп болуы, ағылшын тіліне деген қызығушылықты арттырады.

Мектеп жасына дейінгі балаларға ағылшын тілін оқытудың басты мақсаты – оқушылардың ағылшын тілінде қарым-қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға ағылшын тілін оқыту оқушылардың коммуникативті даму біліктілігін арттырады, оқушылардың қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді.

Балалардың дәл осы жаста айналадағы қоршаған ортаны білуге деген қызығушылығы, көрген нәрсесін ұмытпай, есте сақтауы, жақсы әр түстерге еліктеуі басқа жастарға қарағанда ерекше байқалады. Міне сол себепті алғашқы оқу сатысында сөздерді жаттауды және сол жаттаған сөздіктерін ұмытпау үшін суреттермен көрсетіп баруды үйрету. Ол айтқан сөздерін көзімен көріп, қолымен ұстау арқылы жақсы есінде сақтай алады және басқа заттардан айыра алады.

Ағылшын тілін оқытуда коммуникативтік мақсатқа жетуде ауызша сөздің рөлі өте зор. Ауызша сөйлеу арқылы адамдар бір-бірін түсінеді, өз ойларын айтады, дәлелдейді, естіген, айтылған хабарға өз көңіл-күй қатынасын білдіреді.

Балалардың еркін сөйлеуге, өздігінен сөйлемдер құрай білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін дамыта отырып, ағылшын тілін білудің маңыздылығын түсіндіру, ана тілін құрметтеп, өзге тілді игерту арқылы адамгершілікке, имандылыққа тәрбиелеудің маңызы зор.

Себебі “маған жәй айтсаң ұмытамын, көрсетсең есімде сақтаймын ал өзімді іс-әрекетке қатыстырсаң үйренемін” деп Қытай мақалында дұрыс айтылған.

Келесі сатысында осы жаттаған сөздеріне сай қысқа өлең шумақтарын сұрақ-жауаптарды үйрету әдісі қолданылады. Бұл балалардың тілін жаттықтырып, сөз қорын көбейтіп оның сөйлеу қабілетін асырады.

Сондай-ақ ерте жастан оқушыларды оқытудың және бір тиімділігі, тілдің кемшіліктерін жоюға және болашақта тілді тез игеруге көмектеседі.

Мазмұны

Түсінік хат	3
1. Шетел тілін ертен жастан оқытудың ерекшеліктері	6
2. Оқу-тақырыптық жоспар.....	8
3. Шет тілін меңгеру деңгейінің мониторинг жүйесі	10
4. Отбасымен ынтымақтастық	11
5. Қолданылған әдебиеттер	12

Қолданылған әдебиеттер:

1. «Әдістемелік құрал»
2. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей, М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2011.
3. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
5. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005
6. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
7. Ертегілер жинағы
8. Грамматика

Бекітемін

Мектеп директоры  Н.Ж Таушанова

Ағылшын тілі «Funny English» үлкен топ үйірмесінің жұмыс жоспары.

2023-2024 оқу жылы

№	Тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Сәлемдесу, танысу. Greeting friends. Қарым-қатынас дағдылары мен білімін қалыптастыру.	4	4.09-6.09
2	Our class	4	11.09-13.09
ү3	A classroom I can describe my classroom	4	18.09-20.09
4	Possessive's and subject and object pronouns I can talk about people and their possessions	4	25.09.-27.09
5	Language focus be: affirmative, negative and question	4	02.10-4.10
6	Vocabulary work: Free time I can talk about my class's hobbies and interests	4	9.10-11.10
7	What are you into? I can understand a text about people's interests	4	16.10-18.10
8	Language focus have got Prepositions: about, of, by I can talk about prepositions	4	23.10- 30.10
9	Vocabulary and listening Hobbies and interests I can understand people talking about their hobbies and interests	4	01.11-6.11
10	Writing An email. I can write an email about my class	4	8.11-13.11
11	Visual arts Colour I can describe the use of colour in a picture	4	15.11-20.11
12	Vocabulary Countries, nationalities and languages I can talk about heroes from different countries and their nationalities	4	22.11-27.11
13	Language focus Present simple Affirmative and negative I can use the present simple to talk about people's lives	4	29.11-04.11
14	Language Focus Present simple questions I can ask people about their daily lives	4	06.12-11.12
15	Review Unit 2	4	13.12-18.12
16	Vocabulary Animals The red list. I can describe animals	4	20.12-25.12
17	Language focus Present continuous questions I can ask people about their routines and what they are doing now.	4	27.12-03.01
18	Past simple regular and irregular verbs I can talk about actions in the past	4	8.01-10.01
19	Past simple questions I can ask and questions about last weekend	4	15.01-17.01

20	Language focus Countable and uncountable Nouns a/an, the, some, any, much, many, and a lot of	4	22.01-24.01
21	Language focus will and won't I can make predictions about the future	4	29.01-31.01
22	Comparative adjectives	4	05.02-07.02
23	Language focus was,were, there was, there were I can talk about the past with was and were	4	12.02-14.02
24	Speaking Making and responding to suggestions I can make and responf to suggestions	4	19.02-21.02
25	Writing An article about a town I can write about a place and its history	4	26.02-28.02
26	Review	4	04.03-06.03
27	Future simple	4	11.03-13.03
28	Past simple	4	18.03-20.03
29	To be verb	4	25.03-27.03
30	Articles	4	01.04-03.04
31	My Country. Public transport I can talk about using transport in a city	4	8.04-10.04
32	History: Famus explorers I can understand a text about a famous explores	4	15.04-17.04
33	Skiils round-up	4	22.04-24.04
34	Vocabulary puzzles. Free time Routines and housework.	4	29.04-6.05
35	Vocabulary puzzles Place in town jobs.	4	8.05-13.05
36	Review	4	15.05.20.05
37	Review	2	22.05

Бекітемін:

Мектеп директоры  Н.Ж Таушанова

Ағылшын тілінен «Funny English» атты үйірмесінің үлкен топ оқушылар тізімі
2023-2024 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	сынып	ЖСН	Әлеуметтік жағдайы
1	Сағынова Шахназ	7	100810654151	Көп балалы
2	Құттымұрат Ханшайым	7	110408601652	Көп балалы
3	Аманкелди Ақжол	6	.111025503841	Көп балалы
4	Ғарифолла Нариман	6	120917504025	Көп балалы
5	Ертілеуов Ернат	6	.110918504039	Көп балалы
6	Нұрлан Бексұлтан	5	130323502458	